Controle over de functionaliteit van de mentale en cognitieve functies

Het is heel zinvol om na te denken over het rendement op fysieke, mentale en cognitieve inspanning. Onze mentale en cognitieve functies zijn in de basis gereedschap, met een aantal praktische functies en toepassingen.
Rekenvaardigheid, redeneren, vaststelling van feiten, verbanden leggen en definiëren zijn in feite toepassingsgebieden voor de mentale functies.
Sociale vaardigheden, verbale communicatie, coping vaardigheden, relativeren, emotionele huishouding en handelingsbekwaamheid zijn toepassingsgebieden voor de cognitieve functies.

Om de realiteit te ontkennen, moet men tegen zichzelf liegen. Deze vorm van zelfverloochening is de basis voor sociale conformiteit en daarmee wil men niet worden geconfronteerd. Dus houden ze zichzelf voor de gek en slaan bij iedere confrontatie hiermee wild om zich heen. Omdat de confrontatie met de eigen zelfverloochening nogal pijnlijk is. Omdat sociale conformiteit in zekere zin een vorm van vrijwillige onderwerping is aan een algemeen verwachtingspatroon, die gebaseerd is op de waan van de dag. Kuddegedrag en bevestigingsdrang zijn symptomen van zelfverloochening en zijn feitelijk een aan jezelf opgelegde inperking van de keuzevrijheid. Uit angst voor afkeuring van de maatschappij. Hierdoor leef je niet, maar word je in feite geleefd door de waan van de dag, want die bepaalt de maatschappelijke norm. Sociale conformiteit is het alternatief voor het dragen van de individuele verantwoordelijkheid voor je keuzes en dat vereist keuzebewustheid. Die tevens noodzakelijk is om te kunnen begrijpen dat vrijheid een keuze is, namelijk de keuze voor verantwoordelijkheid. En dat vrijheid en verantwoordelijkheid equivalent aan elkaar zijn.

Verantwoordelijkheid is de vrije keuze voor het dragen van de plichten, die noodzakelijk zijn voor het kunnen garanderen van de vrijheid, die je in staat stelt om die keuze te kunnen overwegen. Keuzebewustheid is noodzakelijk om de bewuste keuze voor verantwoordelijkheid te kunnen maken, omdat je daarvoor verband moet kunnen leggen tussen de keuzemogelijkheden en de mogelijke gevolgen daarvan. Zodat je vooraf de draagkracht van je verantwoordelijkheid kan bepalen. Aangezien je met keuzebewustheid ook bewust bent van de beschikbare keuzemogelijkheden binnen de aanwezig zijnde omstandigheden, is keuzevrijheid dus het logische gevolg van keuzebewustheid. Dit is hetzelfde logische verband als die tussen vrijheid en verantwoordelijkheid. Dat komt namelijk omdat individuele vrijheid het gevolg is van zelfcontrole. Omdat zonder de macht over jezelf anderen controle kunnen uitoefenen, over de gebieden buiten je controlebereik. En invloed kunnen uitoefenen op je keuzes, waar je geen enkele zeggenschap over hebt.

Van alle vaardigheden levert keuzebewustheid verreweg de meeste voordelen op. Omdat die tevens de basis vormt voor handelingsbekwaamheid dat veel meer is dan een juridische term, het bepaalt de reikwijdte voor vaardigheidsbeheersing. Het grootste voordeel hiervan is dat het rendement op educatieve inspanningen significant toeneemt, zodat de verwerking van informatie en prikkels een onevenredig grote ontwikkeling van kennis en inzicht oplevert. Omdat keuzebewustheid ook de slagvaardigheid vergroot, wordt de verwerkingscapaciteit van de mentale en cognitieve functies veel beter benut. Het probleem is namelijk niet het gebrek aan capaciteit, maar aan controle over de functionaliteit van de deze functies. Waardoor het rendement op het gebruik ervan heel laag is en informatie en externe prikkels een onevenredig groot beslag leggen op de verwerkingscapaciteit. Hierdoor wordt men dus slaaf van het eigen denken, vanwege het ontbreken van de vrije ruimte om te kunnen spelen met deze functies. Dit principe van het rendement op inspanning is ook van toepassing op de hoeveelheid kwaliteit die je uit het leven haalt.

Het probleem is dat de meerderheid van de mensen deze functies niet op functionele en doelmatige wijze gebruiken, waardoor het gebruik ervan onevenredig groot beslag legt op de verwerkingscapaciteit en energie kost. Omdat deze manier van gebruik resulteert in heel veel overbodige denkprocessen, zonder nettoopbrengst maar kosten wel energie en capaciteit. Bovendien is de blootstelling aan externe prikkels en informatie de laatste decennia gigantisch toegenomen. Hierdoor is de productiviteit van de mentale en cognitieve functies niet toereikend voor de verwerking van de input, met als gevolg zintuiglijke overbelasting.

Ik heb dit fenomeen uitvoerig onderzocht, omdat het onderliggende leed wat hiermee gepaard gaat resulteert in een onevenredig groot verlies aan kwaliteit van leven. En zonder kennis en begrip van gedragswetenschap is het leed dat men ervaart heel moeilijk te duiden. En binnen de GGZ hebben ze geen oplossing voor dit probleem en begrijpen ze ook niet wat de aard en toedracht hiervan is. Vrijheid is niet doen en laten wat je wilt, het is de bewuste keuze voor verantwoordelijkheid, om die vrijheid te kunnen dragen en garanderen. De bewuste keuze voor verantwoordelijkheid vereist keuzebewustheid, wat tevens de basis is voor keuzevrijheid, handelingsbekwaamheid en zelfcontrole. Je kunt onmogelijk vrij zijn zonder zelfcontrole, omdat anderen namelijk controle over je uit kunnen oefenen.
De oorzaak van zintuiglijke overbelasting is niet zoals ze zeggen op tv een informatie overload, maar het gebrek aan controle over de functionaliteit van de mentale en cognitieve functies. Mijn onderzoek heeft mij de kennis en inzicht opgeleverd voor die controle. Hierbij heb ik ook ontdekt hoe je een veel hoger rendement op je educatieve inspanning haalt. Het klinkt misschien heel raar, maar ik haal uit het lezen van hetzelfde wetenschappelijk artikel een grotere kennisontwikkeling dan de meeste anderen. Als gevolg van de grotere controle over de functionaliteit van de mentale en cognitieve functies.

Het verkrijgen van de volledige controle over de functionaliteit van de mentale en cognitieve functies is eerlijk gezegd een bijna onmogelijke opgave, omdat dit heel veel zelfonderzoek, kennis en begrip van gedragswetenschap en training van de vaardigheidsbeheersing over de mentale en cognitieve functies. Mede omdat hier geen aandacht aan besteed wordt in het onderwijs en educatieve programma's. Maar hebben dit wel nodig. Controle over de functionaliteit van de hersenfuncties vereist een technisch inzicht. Dat betekent dus dat ik het verkregen technisch inzicht kan vertalen naar de kennis, waarmee dit technisch inzicht kan worden verkregen. Waardoor al die zelfonderzoek, studies en trainingen overbodig zijn, omdat dit technisch inzicht hetzelfde resultaat oplevert.

Maar vanwege het technisch inzicht die ik heb ontwikkeld, heb mogelijkheden gevonden om dit inzicht te vertalen naar de benodigde kennisontwikkeling, waaruit dit inzicht kan worden verkregen. In een vorm die overdraagbaar is op grote schaal en eenvoudig genoeg is om begrepen te worden, zonder kennis en begrip over gedragswetenschap. De moeilijkheid zit hem vooral in het ontwikkelen van de kennisoverdracht, die gegarandeerd het technische inzicht oplevert. Dit is trouwens wel veruit het leukste aan dit onderzoek. Dit stukje ontwikkeling is in feite meer spiritueel van aard, waardoor er nauwelijks aandacht aan wordt besteed, maar is wel essentieel. Klinische psychologie is geen gedragswetenschap maar pseudowetenschap, gefinancierd door de farmaceutische industrie om de afzetmarkt uit te breiden. Gedragswetenschap is in zekere zin de praktische toepassing van spiritualiteit.

De instituties geven als oplossing voor zintuiglijke overbelasting het beperken van de informatie flow. Terwijl bij controle over de functionaliteit van de hersenfuncties deze overbelasting niet meer mogelijk is, omdat het hogere rendement resulteert in een gigantische overcapaciteit. Waardoor er ruimte ontstaat om te spelen en experimenteren met de mentale en cognitieve functies en hierin zit een gigantisch potentieel voor persoonlijke ontwikkeling en groei.

Mijn doel is het vormgeven van een technische instructie, in de vorm van geschreven tekst of een video met ondertiteling, die na de verwerking door het brein gegarandeerd het technische inzicht over de functionaliteit van de mentale en cognitieve functies, voor dezelfde mate van controle over de functionaliteit hiervan die ik heb. Waarbij basisschool niveau voldoende is om te kunnen begrijpen. Zodat men zover boven zichzelf uitstijgt, dat de buitenwereld ze onmogelijk weer omlaag kan trappen. Dit is zegmaar het kroonjuweel van mijn levenswerk, ik noem het the instant creation of genius. Ik vind namelijk dat iedereen hier recht op heeft.